

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 29 Кировского района Волгограда"

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 Кировского района Волгограда»

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а Тел. 45-11-32
E-mail: dou29@volgadmin.ru

Принято на педагогическом совете от 30.08.2024 протокол №1

Утверждаю
заведующий МОУ детский сад №29
А.В. Ларионова
приказ №76 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №7
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ) С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель учитель-логопед
Карандашова С.С.

Оглавление

1. Целевой раздел	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	12
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	12
2. Содержательный раздел	25
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	25
2.2. Перспективно-тематическое планирование	25
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	43
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	46
3. Организационный раздел	48
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы	48
3.1.1. Образовательная нагрузка	48
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	50
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	51
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	52
3.2. Условия реализации рабочей программы	58
3.2.1. Психолого-педагогические условия	58
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	60
3.2.3. Материально-технические условия	61
3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда Карандашовой С.С. разновозрастной группы №7 компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи,

разработана на основе АОП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 Кировского района Волгограда» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, 2014г.
- АОП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 Кировского района Волгограда»

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП ДО являются следующие задачи:

- -реализация содержания АОП ДО;
- -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- -формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- -обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми с

ТНР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционные задачи рабочей программы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Развитие связной речи;
- Формирование мотивации детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При

повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное

ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене

слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 14 человек.

Распределение детей по возрастам

Возраст	Год рождения	Количество	Доля (%)
Старший дошкольный	2018 г.р.	11	79%
	2019 г.р.	3	21%

Характеристика группы детей по медицинским заключениям узких специалистов:

Специалист	Ребенок	Диагноз	Всего	Доля (%)
Ортопед	Золтопуп Александр	Плоско-вальгусная постановка	2	14%
	Давыдова Виктория	Плоско-вальгусная постановка		
Офтальмолог	Давыдова Виктория	Сходящееся косоглазие	2	14%
	Тимофеева Ксения	Гиперметропия слабой степени обоих глаз		

Невролог	Давыдова Вероника Давыдова Виктория	Задержка речевого развития ДЦП, спастическая диплегия	3	21%
Психиатр	Светличная Ангелина	гиперкинетическое расстройство	1	7%

Характеристика группы детей по заключениям рПМПк

Уровень развития речи	характеристика	Количество	Доля (%)
ОНР 4 уровня сформированности языковых средств, уровня сформированности психических и познавательных процессов	соответствует возрастной норме или в пределах ее границы	10	71%
ОНР 3 уровня сформированности языковых средств, уровня сформированности психических и познавательных процессов	соответствует возрастной норме или в пределах ее границы	4	29%

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФАОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются:

Комплект материалов «Диагностика и мониторинг под ключ», разработанных по авторской методике Мазановой Е.В. и коллективом образовательного портала «Лого – Эксперт».

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и

физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	14	
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ОНР 4	10	
ОНР 3	4	

Таблица оценивания результатов диагностики, анализа данных, и формирования мониторинга.

Раздел	Критерии	Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов
Особенности мышления	2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение с помощью педагога; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни развития мышления максимально 28 баллов 1 уровень - грубое недоразвитие мыслительных операций (0-5 баллов); 2 уровень - мыслительные операции слабо развиты, для выполнения большинства проб требуется помощь (6-10 баллов); 3 уровень - мыслительные операции развиты недостаточно, требуется помощь (11-20 баллов); 4 уровень - мыслительные операции в стадии формирования, в единичных случаях требуется помощь (21-27 баллов); 5 уровень - мыслительные операции соответствуют возрастной норме (28 баллов)
Особенности зрительного восприятия	2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл —	Уровни развития зрительного восприятия максимально 38 баллов 1 уровень - грубое нарушение зрительного восприятия, помощь педагога не принимает (0-5 баллов);

	выполнение с помощью педагога; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	2 уровень - зрительное восприятие слабо развито, для выполнения большинства проб требуется помощь (6-14 баллов); 3 уровень - зрительное восприятие развито недостаточно, требуется помощь (15-32 балла); 4 уровень - зрительное восприятие в стадии формирования, в единичных случаях требуется помощь (33-38 баллов); 5 уровень - зрительное восприятие соответствует возрастной норме (38 баллов).
Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса	Оценка результатов за каждую строку: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение с помощью педагога; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса максимально 28 баллов 1 уровень - грубое нарушение зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (0-5 баллов); 2 уровень - зрительно-пространственный гнозис и праксис слабо развиты, для выполнения большинства проб требуется помощь (6-10 баллов); 3 уровень - зрительно-пространственный гнозис и праксис развиты недостаточно, требуется помощь (11-20 баллов); 4 уровень - зрительно-пространственный гнозис и праксис в стадии формирования, в единичных случаях требуется помощь (21-27 баллов); 5 уровень - зрительно-пространственный гнозис и праксис соответствуют возрастной норме (28 баллов).
Особенности слухового внимания и восприятия	Оценка результатов за каждую строку: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение с помощью педагога; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни развития слухового внимания и восприятия максимально 10 баллов: 1 уровень - грубое нарушение слухового внимания и восприятия, помощь не оказывает эффекта (0-1 баллов); 2 уровень - слуховое внимание и восприятие слабо развиты, для выполнения большинства проб требуется помощь (2-3 балла); 3 уровень - слуховое внимание и восприятие развиты недостаточно, требуется помощь (4-6 баллов); 4 уровень - слуховое внимание и восприятие в стадии формирования, в единичных случаях требуется помощь (7-9 баллов); 5 уровень - слуховое внимание и восприятие соответствуют возрастной норме (10 баллов).
Состояние	Оценка	Уровни развития моторной сферы

моторики	результатов за каждую строку: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение с помощью педагога; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	максимально 64 балла 1 уровень - грубое нарушение всех видов моторики, помощь не оказывает эффекта, невозможность выполнить большинство проб (0-15 баллов); 2 уровень - моторика развита слабо, требуется помощь при выполнении проб (16-34 балла); 3 уровень - мелкая и артикуляционная моторика развиты недостаточно (35-54 балла); 4 уровень - присутствует неточность в движениях артикуляции (мимики) или требует незначительная помощь в выполнении отдельных проб (55-63 балла); 5 уровень - моторика развита в соответствии с возрастом (64 балла).
Исследование фонетической стороны речи и звуко-слоговой структуры слова		
Уровни сформированности навыка (верного звукопроизношения)	Оценка результатов за каждую строку: 1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка верного звукопроизношения максимально 40 баллов: 1 уровень - грубое нарушение звукопроизношения (0-10 баллов); 2 уровень - присутствуют нарушения произношения 3-5 групп звуков (11-16 баллов); 3 уровень - присутствуют нарушения произношения 2 групп звуков (16-32 балла); 4 уровень - присутствуют нарушения произношения 1 группы звуков (33-39 баллов); 5 уровень - звукопроизношение соответствует возрастной норме (40 баллов).
Уровни сформированности навыка (дифференциации звуков):	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка дифференциации звуков максимально 10 баллов 1 уровень - не может дифференцировать звуки, повторить верно слова (0-1 балл); 2 уровень - дифференцирует звуки, воспроизводит слова с множественными ошибками (2-3 балла); 3 уровень - дифференцирует звуки, воспроизводит слова с ошибками (4-7 баллов); 4 уровень - дифференцирует звуки, воспроизводит слова с единичными ошибками (8-9 баллов); 5 уровень - дифференцирует звуки, воспроизводит слова верно (10 баллов).
Уровни сформированности	1 балл — точное и правильное	Уровни сформированности навыка верного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова

ности навыка (верного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова	выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения	максимально 15 баллов: 1 уровень - грубое нарушение звуко-слоговой структуры слова (0-2 балла); 2 уровень - воспроизводит звуко-слоговую структуру слов с множественными ошибками (3-6 баллов); 3 уровень - воспроизводит звуко-слоговую структуру слов с ошибками (7-11 баллов); 4 уровень - воспроизводит звуко-слоговую структуру слов с единичными ошибками (12-14 баллов); 5 уровень - звуко-слоговая структура слов соответствует возрастной норме (15 баллов).
Исследование состояния слогового и фонематического анализа и синтеза		
Слоговой анализ и синтез	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка слогового анализа максимально 15 баллов 1 уровень - навык слогового анализа не сформирован (0-1 балл); 2 уровень - выполняет слоговой анализ с множественными ошибками (2-6 баллов); 3 уровень - выполняет слоговой анализ с ошибками (7-11 баллов); 4 уровень - выполняет слоговой анализ с единичными ошибками (12-14 баллов); 5 уровень - выполняет слоговой анализ в соответствии с возрастной нормой (15 баллов).
Фонематический слух	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения	Уровни сформированности навыка различение акустически близких звуков максимально 12 баллов 1 уровень - не различает акустически близкие звуки (0 баллов); 2 уровень - различает акустически близкие звуки с множественными ошибками (1-5 баллов); 3 уровень - различает акустически близкие звуки с ошибками (6-9 баллов); 4 уровень - различает акустически близкие звуки с единичными ошибками (9-11 баллов); 5 уровень - звуко-слоговая структура слов соответствует возрастной норме (12 баллов).
Воспроизведение на слух рядов	1 балл — точное и правильное выполнение	Уровни сформированности навыка воспроизведения на слух рядов звуков, слогов и слов максимально 20 баллов

цепочки звуков, слогов и слов	задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения	1 уровень - не может воспроизводить на слух (0-2 балла); 2 уровень - воспроизводит на слух ряды звуков, слогов и слов с множественными ошибками (3-9 баллов); 3 уровень - воспроизводит на слух ряды звуков, слогов и слов с ошибками (10-15 баллов); 4 уровень - воспроизводит на слух ряды звуков, слогов и слов с единичными ошибками (16-19 баллов); 5 уровень - воспроизводит на слух ряды звуков, слогов и слов в соответствии с возрастной нормой (20 баллов).
Исследование возможности фонематического анализа	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения	Уровни сформированности навыка фонематического анализа максимально 15 баллов 1 уровень - навык фонематического анализа не сформирован (0-1 балл); 2 уровень - выполняет фонематический анализ с множественными ошибками (2-6 баллов); 3 уровень - выполняет фонематический анализ с ошибками (7-11 баллов); 4 уровень - выполняет фонематический анализ с единичными ошибками (12-14 баллов); 5 уровень - выполняет фонематический анализ в соответствии с возрастной нормой (15 баллов).
Исследование состояния словаря		
Словарь существительных по лексическим темам (активный и пассивный)	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности словарного запаса существительных общие для активного и пассивного словаря максимально 82 балла 1 уровень - пассивный/ активный словарь крайне беден (0-20 баллов); 2 уровень - пассивный/ активный словарь ограничен обиходно-бытовым уровнем (21-34 баллов); 3 уровень - пассивный/ активный словарь недостаточный (35-59 баллов); 4 уровень - пассивный/ активный словарь неточный, присутствуют смешения близких по значению слов (60-75 баллов); 5 уровень - пассивный/ активный словарь соответствует возрастной норме (76-82 балла).
Обобщающие понятия	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность	Уровни владения обобщающими понятиями общие для активного и пассивного словаря максимально 8 баллов 1 уровень - не владеет обобщающими понятиями (0 баллов); 2 уровень - владеет обобщающими понятиями недостаточно (1-3 балла); 3 уровень - владеет обобщающими понятиями на

	выполнения задания либо отказ от выполнения	обиходно-бытовом уровне (4-5 баллов); 4 уровень - владеет обобщающими понятиями неточно, присутствуют смешения близких по значению понятий (6-7 баллов); 5 уровень - владеет обобщающими понятиями в соответствии с возрастом (8 баллов).
Значение слов	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения	Уровни сформированности навыка объяснения значения слов общие для активного и пассивного словаря максимально 12 баллов 1 уровень - не узнает предметы по назначению/не может объяснить значение слова (0-1 баллов); 2 уровень - навык узнавания предметов по назначению/ объяснения значения слова слабо сформирован (2-4 балла); 3 уровень - навык узнавания предметов по назначению/ объяснения значения слова сформирован на обиходно-бытовом уровне (5-8 баллов); 4 уровень - навык узнавания предметов по назначению / объяснения значения слова сформирован недостаточно, присутствуют смешения близких по значению понятий (9-11 баллов); 5 уровень - узнает предметы по назначению / может объяснить значение слова в соответствии с возрастом (12 баллов).
Словарь глаголов (активный и пассивный)	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения	Уровни сформированности словарного запаса глаголов (общие для активного и пассивного словаря) максимально 16 баллов 1 уровень - пассивный/ активный словарь глаголов крайне беден (0-3 балла); 2 уровень - пассивный/ активный словарь глаголов ограничен обиходно-бытовым уровнем (4-8 балла); 3 уровень - пассивный/ активный словарь глаголов недостаточный (9-12 баллов); 4 уровень - пассивный/ активный словарь глаголов неточный, присутствуют смешения близких по значению слов (13-15 баллов); 5 уровень - пассивный/ активный словарь глаголов соответствует возрастной норме (16 баллов).
Словарь признаков (активный и пассивный)	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо	Уровни сформированности словарного запаса прилагательных общие для активного и пассивного словаря максимально 10 баллов 1 уровень - пассивный/ активный словарь прилагательных крайне беден (0-1 балл); 2 уровень - пассивный/ активный словарь прилагательных ограничен обиходно-бытовым уровнем (2-5 балла); 3 уровень - пассивный/ активный словарь

	отказ от выполнения	прилагательных недостаточный (5-7 баллов); 4 уровень - пассивный/ активный словарь прилагательных неточный, присутствуют смещения близких по значению слов (8-9 баллов); 5 уровень - пассивный/ активный словарь прилагательных соответствует возрастной норме (10 баллов).
Словарь антонимов (активный и пассивный)	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения	Уровни сформированности словарного запаса антонимов (общие для активного и пассивного словаря) максимально 6 баллов 1 уровень - пассивный/ активный словарь антонимов крайне беден (0-1 балл); 2 уровень - пассивный/ активный словарь антонимов ограничен обиходно-бытовым уровнем (2-3 балла); 3 уровень - пассивный/ активный словарь антонимов недостаточный (4 балла); 4 уровень - пассивный/ активный словарь антонимов неточный, присутствуют смещения близких по значению слов (5 баллов); 5 уровень - пассивный/ активный словарь антонимов соответствует возрастной норме (6 баллов).
Исследование грамматического строя		
Словообразование: существительные.	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка/ понимания (форм словообразования): максимально 28 баллов 1 уровень - не образует/не понимает новые формы слова (0-2 балла за активный / пассивный словарь); 2 уровень - образует /понимает новые формы слова с множественными ошибками (3- 10 баллов за активный / пассивный словарь); 3 уровень - образует /понимает новые формы слова с ошибками (11-20 баллов за активный / пассивный словарь); 4 уровень - образует /понимает новые формы слова с единичными ошибками (21-27 баллов за активный / пассивный словарь); 5 уровень - образует /понимает новые формы слова в соответствии с возрастом (28 баллов за активный / пассивный словарь).
Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо	Уровни сформированности навыка (образования форм косвенных падежей): максимально 14 баллов 1 уровень - не образует формы косвенных падежей (0-1 балл); 2 уровень - образует формы косвенных падежей с множественными ошибками (2-6 баллов); 3 уровень - образует формы косвенных падежей с ошибками (7-9 баллов); 4 уровень - образует формы косвенных падежей с

	отказ от выполнения.	единичными ошибками (10-13 баллов); 5 уровень - образует формы косвенных падежей в соответствии с возрастом (14 баллов).
Словообразование: приставочные глаголы	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка (образования приставочных глаголов): максимально 5 баллов 1 уровень - не образует приставочные глаголы (0 баллов); 2 уровень - образует приставочные глаголы с множественными ошибками (1-2 балла); 3 уровень - образует приставочные глаголы с ошибками (3 балла); 4 уровень - образует приставочные глаголы с единичными ошибками (4 балла); 5 уровень - образует приставочные глаголы в соответствии с возрастом (5 баллов).
Словообразование: прилагательные	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка (образования новых форм прилагательных): максимально 18 баллов 1 уровень - не образует новые формы слова (0-2 балл); 2 уровень - образует новые формы слова с множественными ошибками (3-9 баллов); 3 уровень - образует новые формы слова с ошибками (9-13 баллов); 4 уровень - образует новые формы слова с единичными ошибками (14-17 баллов); 5 уровень - образует новые формы слова в соответствии с возрастом (18 баллов).
Согласование прилагательных с существительными в роде	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка (согласования прилагательных с существительными в роде): максимально 9 баллов 1 уровень - не согласует существительные с прилагательными в роде (0 баллов); 2 уровень - согласует существительные с прилагательными в роде с множественными ошибками (1-3 балла); 3 уровень - согласует существительные с прилагательными в роде с ошибками (4-6 баллов); 4 уровень - согласует существительные с прилагательными в роде с единичными ошибками (7-8 баллов); 5 уровень - согласует существительные с прилагательными в роде в соответствии с возрастом (9 баллов).
Согласование глаголов с существительными в числе и роде	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов —	Уровни сформированности навыка (согласования глаголов с существительными в числе): максимально 4 балла 1 уровень - не согласует существительные с глаголами в числе (0 баллов);

	неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	2 уровень - согласует существительные с глаголами в числе с множественными ошибками (1 балл); 3 уровень - согласует существительные с глаголами в числе с ошибками (2 балла); 4 уровень - согласует существительные с глаголами в числе с единичными ошибками (3 балла); 5 уровень - согласует существительные с глаголами в числе в соответствии с возрастом (4 балла).
Согласование местоимений с существительными в роде и числе	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка (согласования местоимений с существительными в роде и числе): максимально 8 баллов 1 уровень - не согласует существительные с местоимениями в роде и числе (0 баллов); 2 уровень - согласует существительные с местоимениями в роде и числе с множественными ошибками (1-2 балла); 3 уровень - согласует существительные с местоимениями в роде и числе с ошибками (3-5 балла); 4 уровень - согласует существительные с местоимениями в роде и числе с единичными ошибками (6-7 баллов); 5 уровень - согласует существительные с местоимениями в роде и числе в соответствии с возрастом (8 баллов).
Согласование количественных числительных с существительными	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.	Уровни сформированности навыка (согласования прилагательных с числительными): максимально 7 баллов 1 уровень - не согласует существительные с числительными (0 баллов); 2 уровень - согласует существительные с числительными с множественными ошибками (1-3 балла); 3 уровень - согласует существительные с числительными с ошибками (4-5 баллов); 4 уровень - согласует существительные с числительными с единичными ошибками (6 баллов); 5 уровень - согласует существительные с числительными в соответствии с возрастом (7 баллов).
Употребление и различение предлогов	1 балл — точное и правильное выполнение задания; 0 баллов — неправильное выполнение, невозможность выполнения задания либо	Уровни сформированности навыка (понимания значения / употребления предлогов в речи): максимально 5 баллов 1 уровень - не понимает значение предлогов / не употребляет предлоги в речи (0 баллов за пассивный / активный словарь); 2 уровень - понимает значение предлогов / употребляет предлоги в речи с множественными ошибками (1-2 балла за пассивный / активный словарь);

	отказ от выполнения.	3 уровень - понимает значение предлогов / употребляет предлоги в речи с ошибками (3 балла за пассивный / активный словарь); 4 уровень - понимает значение предлогов / употребляет предлоги в речи с единичными ошибками (4 балла за пассивный / активный словарь); 5 уровень - понимает значение предлогов / употребляет предлоги в речи в соответствии с возрастом (5 баллов за пассивный / активный словарь).
Исследование связной речи		
Составление простого предложения по картинке		Уровни развития связной речи: максимально 5 баллов 1 уровень (1 балл) - отсутствие речи, использование звукокомплексов, аморфных слов; 2 уровень (2 балла) - речь представлена отдельными словами; 3 уровень (3 балла) - в речи использует простую двусловную фразу; 4 уровень (4 балла) - в речи использует простое нераспространённое предложение (распространённое предложение неверно грамматически оформленное); 5 уровень (5 баллов) - в речи использует простое распространённое предложение (верно грамматически оформленное).
Составление рассказа по серии сюжетных картин		Уровни сформированности навыка составления рассказа по серии сюжетных картин: максимально 5 баллов 1 уровень (1 балл) - отсутствие речи, использование звукокомплексов, аморфных слов, не может разложить картинки в правильном порядке с помощью; 2 уровень (2 балла) - описывает действия на картинках отдельными словами, раскладывает картинки с помощью; 3 уровень (3 балла) - описывает сюжет картинок простыми фразами, не связывает их в единый рассказ, раскладывает картинки самостоятельно; 4 уровень (4 балла) - описывает сюжет картинок простыми фразами, соединяет их в цельное повествование (укороченное, примитивное по структуре, грамматически неверное), раскладывает картинки самостоятельно; 5 уровень (5 баллов) - составляет подробный рассказ по серии сюжетных картин (верно грамматически оформляет его), раскладывает картинки самостоятельно.

Пересказ		Уровни сформированности навыка пересказа: максимально 5 баллов 1 уровень (1 балл) - отсутствие речи, использование звукокомплексов, аморфных слов; 2 уровень (2 балла) - пересказывает текст отдельными словами по картинке; 3 уровень (3 балла) - пересказывает текст простыми фразами, не связывает их в единый рассказ; 4 уровень (4 балла) - пересказывает текст простыми фразами, соединяет их в цельное повествование (укороченное, примитивное по структуре, грамматически неверное); 5 уровень (5 баллов) - пересказывает подробно содержание текста (верно грамматически оформляет свой рассказ).
Беседа		Уровни сформированности навыка ответа на вопросы: максимально 5 баллов 1 уровень (1 балл) - отсутствие речи, использование звукокомплексов, аморфных слов; 2 уровень (2 балла) - отвечает на вопрос однословно; 3 уровень (3 балла) - при ответе на вопрос использует простую двусловную фразу; 4 уровень (4 балла) - при ответе на вопрос использует простое нераспространённое предложение (распространённое предложение неверно грамматически оформленное); 5 уровень (5 баллов) - при ответе на вопрос использует простое распространённое или сложное предложение (верно грамматически оформленное).

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения

Речевой профиль разновозрастной группы старшего дошкольного возраста 5-7 лет №7

№	Фамилия имя ребенка	Успешность выполнения проб сентябрь 2024г							
		Словарный запас	Грамматич. строй	Связная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Навыки звукового анализа
1	Хворост Захар	43%	26%	60%	71%	88%	75%	80%	0%
2	Праведникова Ксения	49%	14%	55%	58%	68%	81%	40%	0%
3	Золотопуп Александр	66%	63%	75%	54%	60%	66%	73%	0%
4	Давыдова Вероника	77%	61%	85%	100%	98%	91%	73%	83%
5	Давыдова Виктория	48%	24%	65%	83%	88%	50%	47%	0%
6	Данилова Милана	79%	55%	70%	100%	100%	88%	80%	83%
7	Зайцев Илья	63%	38%	70%	79%	90%	72%	60%	30%
8	Карпова Ева	87%	77%	80%	100%	98%	97%	87%	67%
9	Кочетков Кирилл	93%	78%	80%	75%	78%	91%	93%	70%
10	Лепкова Александра	81%	78%	85%	100%	100%	97%	87%	60%
11	Митичева Ева	80%	74%	85%	100%	85%	97%	93%	67%
12	Светличная Ангелина	68%	59%	80%	100%	100%	91%	73%	57%
13	Тимофеева Ксения	85%	67%	85%	100%	98%	88%	93%	53%
14	Ландина Вероника	84%	73%	85%	100%	100%	97%	87%	83%

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

**Планирование коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
старшего дошкольного возраста 5-7 лет.**

Обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (01.09-15.09.24 20.05-31.05. 25)

№	Направления	Содержание коррекционной работы	Методическое обеспечение
1	Звукопроизношения	Обследование устной речи детей по ее разделам	Комплект материалов «Диагностика и мониторинг под ключ», разработанных по авторской методике Мазановой Е.В. и коллективом образовательного портала «Лого – Эксперт».
2	Фонематический слух Звуковой анализ и синтез		
3	Словарь		
4	Грамматический строя речи		
5	Слоговая структура слова		
6	Связная речь		

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной) с детьми 5-6 лет (первый год обучения)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Декабрь, январь, февраль	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Март, апрель, май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы с детьми 5-6 лет (первый год обучения)

	Содержание деятельности
Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).
Формирование произносительной стороны речи	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
Направления работы	II период (декабрь, январь, февраль)
Формирование лексико-грамматических средств языка	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет»

	— «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
Формирование произносительной стороны речи	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Направление работы	III период (март, апрель, май)
Формирование лексико-грамматических средств языка	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я

	хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шка у, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Формирование произносительной стороны речи	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (асса), односложных слов («лак — лик»).

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной) с детьми 6-7 лет (второй год обучения)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы (по Л. В. Лопатиной) с детьми 6-7 лет (второй год обучения)

	Содержание деятельности
Направления работы	Подготовительный этап Сентябрь, октябрь, ноябрь
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов)
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией,

	с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта)
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — — тихий звук); . ; ... ; . . (где — длинное звучание, . — короткое звучание)
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука
Направления работы	Основной этап II период (декабрь, январь, февраль), III период (март, апрель, май)
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного

словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций	числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко

	иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-и -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей

Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.)
Формирование связной речи	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в

	экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх)
Обучение грамоте	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двусложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов

**Календарно - тематическое планирование учителя-логопеда
разновозрастной группе компенсирующей направленности №7
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Неделя	Период	Лексическая тема Первый год обучения	Лексическая тема Второй год обучения
Сентябрь	1	2.09-6.09.24	Диагностика	Диагностика
	2	9.09-13.09.24	Диагностика	Диагностика
	3	16.09-20.09.24	Наш детский сад. Наша группа	Наш детский сад. Профессии в детском саду.
	4	23.09-27.09.24	Игрушки	Откуда хлеб пришел?
Октябрь	1	30.09-4.10.24	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени.
	2	7.10-11.10.24	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	3	14.10-18.10.24	Лес. Деревья	Лес. Деревья. Кустарники
	4	21.10-25.10.24	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты. Ягоды
Ноябрь	1	28.10-1.11.24	Огород. Овощи	Огород. Овощи. Сад. Фрукты
	2	4.11-8.11.24	Огород. Овощи Сад. Фрукты	Лес. Грибы. Ягоды.
	3	11.11-15.11.24	Человек. Наше тело	Человек. Наше тело
	4	18.11-22.11.24	Дом. Его части. Мебель	Семья. Родственные связи
	5	25.11-29.11.24	Одежда	Дом. Квартира. Мебель
Декабрь	1	2.12-6.12.24	Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы
	2	9.12-13.12.24	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	16.12-20.12.24	Зима. Признаки зимы	Зима. Зимние виды спорта
	4	23.12-28.12.24	Праздник Новый Год	Праздник Новый Год
Январь	1	30.12-3.01.25	Каникулы	Каникулы

	2	8.01.-10.01.25	Домашние птицы и их птенцы	Домашние животные и птицы ,их детеныши и птенцы
	3	13.01-17.01.25	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
	4	20.01-24.01.25	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные. Домашние животные
	5	27.01-31.01.25	Мой город Волгоград	Мой город Волгоград
Февраль	1	3.02-7.02.25	Транспорт	Транспорт. Профессии людей на транспорте
	2	10.02-14.02.25	Профессии на стройке	Профессии на стройке
	3	17.02-21.02.25	Наша Армия. Моя страна. Профессии мужские	Наша Армия. Профессии мужские
	4	24.02-28.02.25	Весна. Признаки весны	Спорт летние виды
Март	1	3.03-7.03.25	Семья. Мамин день	Весна. Признаки весны. 8 Марта
	2	10.03-14.03.25	Профессии женские	Профессии женские
	3	17.03-21.03.25	Продукты питания	Продукты питания
	4	24.03-28.03.25	Посуда	Посуда
Апрель	1	31.03-4.04.25	Животные жарких стран и их детеныши	Животные жарких стран и их детеныши
	2	7.04-11.04.25	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	14.04-18.04.25	Животные Севера и их детеныши	Животные Севера и их детеныши
	4	21.04-25.04.25	Водные обитатели	Водные обитатели
Май	1	28.04-2.05.25	Насекомые	Насекомые
	2	5.05-9.05.25	Цветы	Цветы. Лето
	3	12.05-16.05.25	Лето	Школа.
	4	19.05-23.05.25	Диагностика	Диагностика
	5	26.05-30.05.25	Диагностика	Диагностика

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

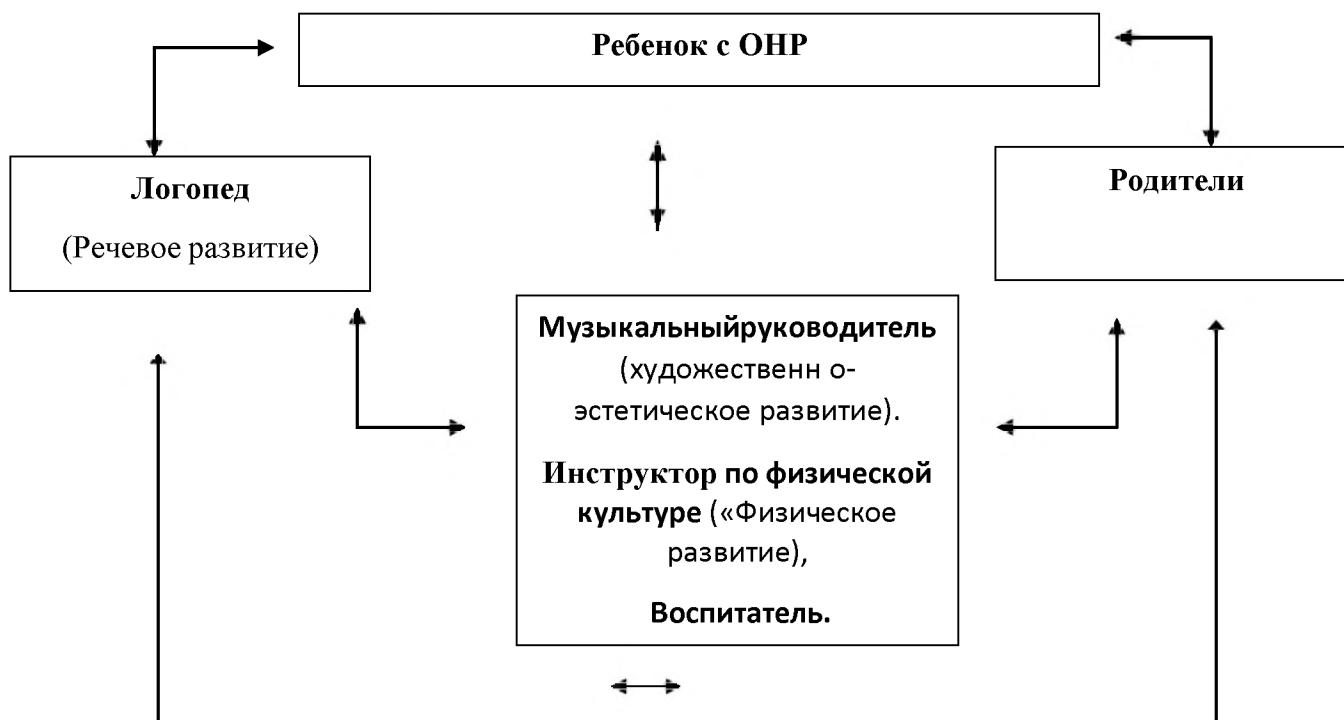
- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, инструктором по физической

культуре, музыкальным руководителем.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада

Месяц	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель
Сентябрь	Совместное обследование детей	
Октябрь	Ориентирование в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол.	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом, выразительностью речи.
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новогоднему утреннику
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержания песен
Февраль	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к утреннику «8 марта»
Апрель	Развитие координации движений.	Пение распевок (на 1 звук)
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой МОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.
В течение года	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель лучше осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных

	звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5. Тематические консультации для родителей: Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях, Фонематический слух - основа правильной речи ребенка – дошкольника, Как организовать логопедические занятия дома, Этапы усвоения детьми трудных звуков, Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольника, Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи, Как правильно учить ребенка читать и писать, Развитие связной речи детей в семье Рекомендации по работе с детьми на летний период. 6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда: Родители - главные помощники логопеда, На зарядку с язычком: артикуляционные упражнения для дошкольников, Делаем дыхательную гимнастику правильно, Развитие фонематического слуха и звукового анализа, Веселые игры со звуками, Играем и развиваем грамматический строй речи, Развиваем пальчики, улучшаем речь, Как пополнить словарный запас у детей, Поговорим о связной речи. 9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). 10. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе МОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на:

- подгрупповую (на подгруппы дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда)
- индивидуальную.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

- 1 период сентябрь-октябрь - ноябрь,
- 2 период декабрь – январь-февраль,
- 3 период март – апрель-май.

Продолжительность подгруппового занятия составляет для детей 5-6 лет не более 25 минут, для детей 6-7 лет - не более 30 мин, что не превышает допустимой нагрузки, рекомендованной СанПин.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся:

- по формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГ) и связной речи (СР);
- по формированию произношения (Ф)
- подготовка обучению грамоте (ОГ)

Распределение фронтальных логопедических занятий детей 5-6 лет, первый год обучения

Группа	Длительность занятий (мин)	Количество занятий		
		1 период	2 период	3 период
	20-25	2ЛГ+СР+1Ф	2ЛГ+СР+2Ф	2ЛГ+СР+2Ф
Всего в неделю		4	5	5

Распределение фронтальных логопедических занятий детей 6-7 лет, второй год обучения

Группа	Длительность занятий (мин)	Количество занятий		
		1 период	2 период	3 период
	25-30	2ЛГ+СР+2Ф	1ЛГ+СР+2Ф+ ОГ	1ЛГ+СР+2Ф+ ОГ
Всего в неделю		4	5	5

**Сетка фронтальных занятий учителя-логопеда с детьми 5-6 лет
(первый год обучения)**

День недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Логопедическое ЛГ	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Вторник	Логопедическое Ф	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ
Среда		Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Четверг	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ
Пятница	Логопедическое СР	Логопедическое СР	Логопедическое СР

**Сетка фронтальных занятий учителя-логопеда с детьми 6-7 лет
(второй год обучения)**

День недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ
Вторник	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Среда	Логопедическое ЛГ	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Четверг	Логопедическое Ф	Логопедическое ОГ	Логопедическое ОГ
Пятница	Логопедическое СР	Логопедическое СР	Логопедическое СР

Расшифровка:

ЛГ-формирование лексико-грамматических категорий

Ф - формирование звукопроизношения

СР - развитие связной речи

ОГ-подготовка обучению грамоте

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда ФИО на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	08:00-09:00- Индивидуальные занятия с детьми 09:00-10:00 - Подгрупповые занятия 10.00-11.30- Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках
Вторник	4 часа	08:00-09:00- Индивидуальные занятия с детьми 09:00-10:00 - Подгрупповые занятия 10.00-11.30- Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами
Среда	4 часа	14:00-15:00 Планирование, Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках 15:00-18:00 Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Четверг	4 часа	08:00-09:00- Индивидуальные занятия с детьми 09:00-10:00 - Подгрупповые занятия 10.00-11.30- Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами
Пятница	4 часа	08:00-09:00- Индивидуальные занятия с детьми 09:00-10:00 - Подгрупповые занятия 10.00-11.30- Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами

**Циклограмма
Рабочего времени учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год**

День недели	Групповые / Подгруп. занятия с детьми	Индив. занятия с детьми	Работа с педагогами ДОУ и с метод. литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Работа в инд. тетрадях детей	Итого часов
ПН 8.00-12.00	9.00-10.00	8.00-9.00 10.00-11.30	11.30-11.45		11.45-12:00	4 часа
ВТ 8.00-12.00	9.00-10.00	8.00-9.00 10.00-11.30	11.30-11.45		11.45-12:00	4 часа
СР 14.0-18.00		15.00-18.00	14.30-15.00	15.00-18.00	14.00-14.30	4 часа
ЧТ 8.00-12.00	9.00-10.00	8.00-9.00 10.00-11.30	11.30-11.45		11.45-12.00	4 часа
ПТ 8.00-12.00	9.00-10.00	8.00-9.00 10.00-11.30	11.30-11.45		11.45-12.00	4 часа
Итого:						20 часов

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и
медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка
с ОВЗ



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
II	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда

11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III			
	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV			
	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V			
	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы	В течение	Методические материалы,

	по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	учебного года	картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы;

11. Совместная деятельность взрослого и детей;

12. Самостоятельная деятельность детей;

13. Взаимодействие всех педагогов группы;

14. Организация работы с родителями;

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2 Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие –М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022.

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие –М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в старшей логопедической группе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»-Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»-Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд., исправленное и дополненное-Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.- 2-е изд. перераб. и дополн.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.